

编者按：

华东理工大学第十二次党代会是在党和国家以教育强国建设支撑引领中国式现代化，学校加快推进“双一流”建设、奋力推动高质量发展的关键时期召开的一次十分重要的会议。为引导师生员工进一步深刻领会学校第十二次党代会精神的精神实质、丰富内涵，把智慧和力量凝聚到实现党代会提出的各项任务上来，同心协力将党代会擘画的发展蓝图变为美好现实，本报特推出“宣传党代会精神”专版，邀请相关职能部门负责人撰写观点文章，通过多角度、多层次的阐释和解读，将党代会的精神实质传递给每一位师生员工。

以弘扬教育家精神锻造新时代“大先生”

□ 钱嫦萍

学校第十二次党代会报告中明确提出要实施铸魂强师提能行动。教师队伍建设和建设教育强国最重要的基础性工作，高质量的教师思政和师德师风建设工作是建设高素质专业化教师队伍的内在要求和重要保证。党委教师工作部将深入学习贯彻党的二十大、二十届三中全会和全国教育大会精神，全面落实学校第十二次党代会重要部署，充分发挥统筹协调作用，在铸师魂、立师德、强师能、暖师心上下功夫，大力弘扬教育家精神，努力培养造就新时代立德树人的“大先生”。

铸“魂”，强化教师思想引领。铸牢教师信念之魂是关键。一是抓好学习常态。坚持将党的创新理论武装作为铸魂育人的首要任务，持续深

化教职工理论学习，开展教师思想政治轮训，组织寒暑期学习研修，推动理论学习制度化常态化，夯实教师思想政治根基。二是把准思想动态。实施精准思政，每学期开展教师思想状况调研，分类开展教师座谈访谈，持续做好教师思想动态分析研判和专题研究，描绘教师精准画像。三是打造实践样态。建设“特色课程+主题实践+专题调研+成果转化”四位一体的教师国情教育实践基地，打造体验式、沉浸式的教师社会实践多元样态，推动教师国情研修全覆盖，厚植教师家国情怀。

立“德”，加强师德师风建设。涵养高尚师德师风是核心。一是高线引领。强化教育家精神引领，将教育家精神作为必修内容纳入教师培养

培训体系，开发精品课程，开展专题活动，推出教育家型教师风采短视频，让教育家精神成为教师的自觉追求。二是主线支撑。坚持以制度建设为主线，建立健全教职工荣誉制度，完善师德考核评价机制，研制教师职业行为细则，修订师德违规行为处理实施办法，全方位推进师德师风制度体系建设。三是底线约束。落实师德失范“一票否决”，常态化全覆盖开展师德师风警示教育，加强师德师风日常监督，畅通师德师风投诉举报途径，严格师德违规惩处，引导广大教师严守师德底线。

强“能”，支持教师成长发展。促进教师能力提升是基础。一是数智赋能。把握数智化发展趋势，定期组织教师数智素养专题培训，建设教师

思政工作信息化数字化平台，用好国家智慧教育公共服务平台和高校教师党建和思想政治工作指数平台。二是专业提能。促进教师专业素养和教书育人能力提升，抓好教师岗前培训，协同推进在职各级各类教师岗位培训，将教师学科能力和学科素养贯穿教师培养全过程。三是激励聚能。加强优秀教师激励奖励，加大优秀教师典型的培育、选树和宣传力度，做好教师先进个人和先进集体的表彰工作，依托新媒体等渠道讲好华理优秀教师故事。

暖“心”，注重教师人文关怀。构建教师发展良好生态是保障。一是围绕重大节日。举办教师节庆祝大会，组织教师入职、荣休、师德师风建设月等重要节点活动，开展重要

节日教师慰问和文化活动。二是聚焦重要问题。支持引导教师参与学校管理，编制教师手册，建立健全日常谈心谈话工作机制，着力解决教师关注的实际问题。三是关爱重点群体。持续关注教师身心状况，帮助教师做好心理疏导与压力疏解。协同完善青年教师的支持服务形式，切实帮助解决职业发展中的困难。

强国强教强师行，正心正德正师风。党委教师工作部将始终以教育家精神引领推动学校教师思政和师德师风建设工作提质增效，努力培养造就新时代高素质专业化教师队伍，为学校事业高质量发展提供有力支撑，为建设教育强国、科技强国和人才强国贡献力量。

（作者为华东理工大学党委教师工作部部长）

激活拔尖创新人才培养与科技成果转化新引擎

□ 司忠业

学校第十二次党代会为新征程上推动学校创新创业教育高质量发展提供了重要遵循。报告绘就了以“思创融合、专创融合、赛创融合”为主旨的“课训赛创”一体化育人新蓝图。我们要深入学习贯彻第十二次党代会精神，以师生共创激活拔尖创新人才培养与科技成果转化新引擎，为学校的长远发展注入不竭动力。

党的二十届三中全会强调，“必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。全国教育大会更是明确指出，要“一体推进教育发展、科技创新、人才培养”，这为创新创业教育提供了根本遵循。习近平总书记给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表回信中，对青年学生“在创新实践中增本领、长才干”给予了高度评价，并鼓励他们“积极投身科技创新”，强调“全社会都要关心青年的成长和发展，营造良好创新创业氛围”。在此背景下，学校党代会报告中提出“积极构建创新创业人

才培养体系”，把负责人才培养、科技研发、成果转化、信息管理等工作的多个相关部门有机结合起来，更好地推进“教育、科技、人才”三位一体，不仅是对时代呼唤的积极响应，更是勇担立德树人新使命，贯彻高质量发展新要求的深刻体现。

课训赛创一体化育人 深度谋划“思创融合、专创融合、赛创融合”

党代会报告指出，要将创新创业教育融入人才培养的各环节，打造“思创融合、专创融合、赛创融合”的“课训赛创”一体化育人体系。“思创融合”强调创新思维与人文素养的有机结合，通过思政教育与双创教育的深度融合，培养学生的社会责任感、创新意识和批判性思维，使他们在追求科技创新和商业转化的同时，能够坚守道德底线，关注社会福祉和可持续发展。“专创融合”旨在推动“双创”课程与专业实践的深度融合，通过建立“课程+实践”的“双创”学分制度，鼓励学生将课

堂上和实验室里学到的专业知识应用于创新实践，解决实际问题，实现知识的内化与创新能力的提升。“赛创融合”则强调以中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”系列赛为代表的学科竞赛为载体，搭建面向未来科技发展、面向国家社会需求的实战舞台，激发学生的创新潜能，提升他们的团队协作和解决问题能力，实现“以赛促学、以学促创、以创促赛”的良性循环。

坚持科技策源 提高科研项目的学生参与度，推动科技成果转化落地

高校是科技创新的策源地和高水平人才的聚集地，科技策源能力是“双一流”高校的重要能力之一。党代会报告特别提到，要提高学生参与教师科研项目的覆盖率，以学生“双创”团队助力推动科技成果转化落地。这既是对学生实践能力的肯定，也是促进建构学校科研成果转化新机制的机遇。学校将建立健全学生参与教师科研项目的长效机制，如通过成立“创梦先

锋”大学生创新能力（竞赛）宣讲团定期开展宣讲，增设班级“双创委员”触达专业班级，开展大学生国创计划、市创计划推优遴选以及研创计划过程管理，开展大学生创新创业项目集训营，面向各级各类高水平学科竞赛培育优质“双创”团队和社团。建好用好“国家级创新创业教育实践基地”和国家大学科技园，针对培育期、孵化期、苗圃期等不同阶段的项目团队做好服务，助力学校科技成果和学生科创成果快速转化为现实生产力。

鼓励师生校友共创 整合校内校外导师资源，构建多元化创新人才培养体系

党代会报告强调，要整合专业教师和行业校友的“双创”导师资源，建设产教融合共育共创基地，构建多元化创新人才培养体系。学校将充分利用校内外资源，建立“专业+企业”双导师制，组建一支由专业教师、行业专家、成功企业家等组成的“双创”导师队伍，为学生提供行业前沿信息、创业指导和资金支持。与

上海市人社局、上海市学生事务中心等机构举办上海市教师创新创业专项培训，开设上海创业培训“马兰花计划”创业意识激发期（GYB）培训班，提高专业教师参与创新创业育人和创新创业实践的动力与能力。与地方政府、知名企业合作，共建产教融合基地，为学生提供真实的创业环境和市场对接机会，培养他们的市场意识和创业能力。

华东理工大学第十二次党代会关于创新创业教育的工作部署，是学校在新时代背景下深化教育改革、提升人才培养质量的重大举措。我们应以此为契机，统一思想、凝聚力量、锐意进取、开拓创新，将党代会的精神实质转化为实际行动，共同推动创新创业教育的深入实施。我们当携手并进，以拔尖创新人才培养与科技成果转化双引擎、双驱动，为实现学校的高质量发展、建设教育强国贡献华理创新创业教育的智慧和力量。

（作者为华东理工大学创新创业教育中心主任）

